



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Weber High	39686763930427	23 de octubre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853(b) y 52885.

El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Weber para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Weber se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, I-Ready, la encuesta de Líderes pares que unen a los estudiantes (Peer Leaders Uniting Students, PLUS), los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Franklin High School para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 19 de diciembre de 2023
- 16 de enero de 2024
- 20 de febrero de 2024
- 12 de marzo de 2024
- 16 de abril de 2024
- 18 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I del año pasado el 18 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I de este año el 20 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes el 18 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de profesores el 12 de agosto de 2024

- Reunión de líderes el 12 de septiembre de 2024
- Reunión de profesores el 9 de septiembre de 2024
- Reunión del Equipo de liderazgo estudiantil el 28 de agosto de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Weber, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Las instalaciones son una inequidad para Weber. Contamos con instalaciones de educación física y de ciencias inadecuadas. No podemos llevar a cabo adecuadamente todas las unidades de Educación Física requeridas. Creo que, con laboratorios de ciencias más apropiados, los estudiantes tendrían una mejor experiencia científica y obtendrían un aprendizaje más profundo que se traduciría en puntuaciones más altas en la Evaluación Estatal de Ciencias.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes		90 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica		85.9 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano		87.1 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Dos o más razas						
Ileño del Pacífico/nativo de Hawái						
Blancos						

Se observaron muchas brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Weber Institute. Weber ha tenido históricamente un desafío con el alto número de estudiantes con bajo desempeño en Matemáticas. Weber se está centrando en mejorar la enseñanza de las Matemáticas y la participación con un nuevo plan de estudios.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un número reducido de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos las calificaciones en las clases de Matemáticas y Ciencias como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a las altas tasas de reprobación en estos cursos. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional de maestros de Matemáticas
- Intervención en el día escolar
- Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre los requisitos A-G

El plan escolar de Weber se revisa anualmente y se actualiza durante todo el año, con aportes y comentarios de nuestras partes interesadas. Durante el año escolar 2023-2024, Weber Institute llevó a cabo un proceso de evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) que incluyó una revisión de la misión y la visión de la escuela, las expectativas educativas, los datos de evaluación y las brechas de logros. Estas reuniones con las partes interesadas incluyeron el Consejo del Sitio Escolar (SSC) mensual, ELAC, padres, maestros, administradores y otro personal. A través de varias actividades de intercambio de ideas, entrevistas, análisis de documentos, guías curriculares, agendas de desarrollo profesional, encuestas a maestros y padres, observaciones en el aula y recorridos instructivos, la CNA identificó las siguientes prioridades mediante el Modelo de Toma de Decisiones (Decision Making Model, DMM) para obtener posibles ideas sobre la brecha de logros en Lectura, Matemáticas y Ciencias:

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready 3, el número total de estudiantes con un rendimiento por encima del nivel de grado por debajo aumentará en un 5 %.</p> <p>Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes EL que cumplen con los criterios de reclasificación del SUSD aumentará en un 10 %.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Para diciembre de 2024 reduciremos en un 10 % el número de estudiantes que reprueban Álgebra 1.</p> <p>Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: Para junio de 2025, aumentar en un 10 % el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la UC o CSU o programas que se alinean con los estándares educativos técnicos profesionales aprobados por la junta estatal.</p> <p>Para junio de 2025, la tasa de graduación se mantendrá por encima del 95 %.</p> <p>Para junio de 2025, aumentar en un 10 % la cantidad de estudiantes que completan programas de CTE</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
% de estudiantes con desempeño por encima del nivel de grado en ELA	29 %	34 %
Número de estudiantes EL que se clasifican como competentes	4	9.º

Número de estudiantes que reprueban Álgebra 1	9	<10
% de estudiantes preparados para A-G	38 %	42 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Carteles informativos para apoyar la graduación, la finalización de A-G y la finalización del recorrido.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Materiales de enseñanza: \$2542</p>	Todos los estudiantes	\$2,542	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>A todos los niveles de grado se les proporcionarán visitas de estudio a universidades para explorar de primera mano las ofertas y especializaciones de las escuelas UC, CSU, técnicas y privadas. Los estudiantes también realizarán excursiones para exponerlos al entorno laboral de la academia elegida.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Transporte: \$20,100</p>	Todos los estudiantes	\$20,100	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>A todos los niveles de grado se les proporcionarán lecciones académicas de nivel de grado que brindarán a los estudiantes la oportunidad de revisar las transcripciones y aprender sobre la graduación, A-G y los requisitos universitarios.</p> <p>La recuperación de créditos y el logro de los requisitos de graduación y A-G también pueden completarse a través del Programa de Recuperación de Créditos. El consejero escolar colocará a los estudiantes en clases de apoyo académico.</p> <p>Se brindará apoyo adicional a los estudiantes a través de intervenciones en clase y tutorías después de la escuela. Se proporcionarán tutorías después de la escuela tres veces por semana durante una hora. Los profesores proporcionarán a los estudiantes el apoyo y los recursos necesarios para el dominio de las habilidades. Durante este tiempo, se brindará a los estudiantes la reenseñanza de conceptos y estándares a través de intervenciones específicas en grupos pequeños o instrucción individualizada para que puedan completar sus tareas o trabajos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: Compensación adicional para docentes: \$34,200</p>	Todos los estudiantes	\$34,200	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	-----------------------	----------	------------------------

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El asistente bilingüe (.75 FTE: financiado centralmente) trabajará con los estudiantes en clase (en grupos pequeños o uno a uno) practicando el contenido aprendido durante la instrucción. También se ofrecerán tutorías, que estarán disponibles para los estudiantes EL después de la escuela. Asistente bilingüe que ayuda con las noches de padres de EL y la comunicación con los padres.</p> <p>Escuela de verano: Métricas para el seguimiento del progreso: rendimiento ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés, tasa de reclasificación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional por asistente bilingüe: \$400</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$400</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Hay un equipo de apoyo para estudiantes de inglés que asiste regularmente a las actividades de desarrollo profesional programadas por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje. El especialista en ELD del SUSD brindará desarrollo profesional al personal de Weber en una reunión de personal programada regularmente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de ELD durante el período de asesoramiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.7	<p>Colaboración del maestro, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Conferencias sobre temas específicos, es decir, conferencias de matemáticas y ELA de Asilomar, desarrollo profesional en línea de ciencias sociales y días de desarrollo profesional dirigidos por el distrito científico.</p> <p>La colaboración, la revisión de datos, las prácticas de instrucción y la evaluación del proyecto superior se compartirán semanalmente. Compensación adicional para docentes para revisión de datos en apoyo de las prácticas instructivas.</p> <p>Entrenador de instrucción Preparación y entrega de PD fuera del horario laboral normal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$10,000 Compensación adicional para el entrenador de instrucción: \$1,000 Conferencias: \$4,500</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo Apoyo: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$4,500</p> <p>\$10,000</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Suplentes para liberar a los docentes para colaboración de día completo, estudios de lecciones y desarrollo profesional de integración intercurricular. Se asignará un día durante el año escolar a veintitrés profesores.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$5,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Comprar libros de la biblioteca y materiales de referencia para apoyar la alfabetización y la investigación.</p> <p>Materiales y suministros de enseñanza. Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen cuadernos, carpetas, papel para elaborar organizadores gráficos, diarios, herramientas de escritura (pizarras y papel afiche) y tecnología. Además, hay materiales y suministros que no son de enseñanza para apoyar a los docentes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$5,000 Suministros que no son de enseñanza: \$242 Libros y materiales de referencia: \$5,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Materiales de enseñanza: \$1000 Libros y materiales de referencia: \$1,885</p>	Todos los estudiantes	<p>\$1,885</p> <p>\$1,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$242</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Se brindará apoyo adicional a los estudiantes a través de intervenciones en clase y tutorías después de la escuela. Se proporcionarán tutorías después de la escuela tres veces por semana durante una hora. Los profesores proporcionarán a los estudiantes el apoyo y los recursos necesarios para el dominio de las habilidades. Durante este tiempo, se brindará a los estudiantes la reenseñanza de conceptos y estándares a través de intervenciones específicas en grupos pequeños o instrucción individualizada para que puedan completar sus tareas o trabajos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación de la Estrategia 1: Nuestros maestros de ELA asistieron a una conferencia de ELA y cada academia se reunió al menos una vez para colaborar en proyectos intercurriculares y brindar oportunidades de vida real para los estudiantes fuera del aula. Los docentes también recibieron desarrollo profesional por parte de consultores de Solution Tree. Se requirieron maestros sustitutos para este desarrollo profesional. Los maestros han estado consolidando su aprendizaje esencial para cada uno de sus cursos para garantizar que los estudiantes aprendan los estándares prioritarios. Estrategia 2: Los maestros han continuado brindando tutorías después de la escuela para brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan. Los consejeros se han estado reuniendo con los estudiantes y cambiando los horarios de clases para asegurarse de que estén encaminados a graduarse y para alentarlos a hacer lo necesario para que se gradúen en cumplimiento de A-G. Nuestro asistente bilingüe ahora ocupa un puesto .75 y ha ayudado a garantizar que se reclasifiquen la mayor cantidad posible de estudiantes. Ha sido valiosa al brindar apoyo a estudiantes y familias. Los estudiantes están teniendo dificultades para recuperar cursos en CyberHigh. Es una de las pocas opciones que tenemos para la recuperación de créditos. Muchos estudiantes regresan a las clases presenciales después de no haber podido recuperar el tiempo perdido. Nuestro entrenador de instrucción ha sido fundamental al apoyar a los maestros con la enseñanza y ayudar a mejorar los procesos de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en nuestra escuela para garantizar que estemos atendiendo a todos los estudiantes lo mejor que podemos. Estrategia 3: Hemos comprado muchos programas de software para mejorar las prácticas de participación y evaluación en el campus. La implementación y la capacitación de los programas han sido inconsistentes. Los maestros que utilizan los programas están muy contentos con ellos y les están haciendo un gran uso, pero se necesita capacitación e implementación en todo el sitio. El sitio ha comprado algunas pizarras inteligentes ViewSonic para reemplazar las pizarras que ya no funcionan o que funcionan muy lento. Continuaremos reemplazando las máquinas ViewSonic antiguas con modelos nuevos. Aunque gastamos más dinero en pizarras inteligentes este año, tenemos un asistente de medios de biblioteca que ha renovado nuestra biblioteca y compraremos más libros para la biblioteca en un futuro cercano. Estrategia 4: Este año más del 60 % de nuestros estudiantes realizaron al menos una excursión. Se hizo hincapié en exponer a nuestros estudiantes a la universidad y a la carrera fuera del aula. Muchos estudiantes han expresado lo valiosas que han sido las experiencias y ahora esperan con ansias ir a la universidad.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Gastamos más de lo planeado originalmente en sustitutos para permitir que los docentes colaboren y brindarles desarrollo profesional. También gastamos más en transporte para las excursiones de lo planeado originalmente. Pudimos transferir dinero de materiales de enseñanza y utilizar otras fuentes de financiación este año para eso. Esto nos permitió ofrecer más desarrollo profesional y visitas de campo. Como los maestros se reunían durante la jornada laboral para colaborar, no se necesitaba tanta capacitación adicional.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los objetivos y estrategias serán algo consistentes en el plan del próximo año. Habrá algunas adiciones basadas en nuestra visita de WASC y el informe y las prioridades identificadas. Las cantidades de dinero asignadas a las diferentes estrategias se modificarán en función de las necesidades proyectadas para el nuevo año. Para alinearnos mejor con nuestro plan de acción WASC, desarrollaremos un comité para evaluar y renovar, si es necesario, nuestro proyecto para estudiantes de último año, de modo que sea más una experiencia de escuela secundaria que una expectativa impulsada por los estudiantes *sénior*. Alinear expectativas rigurosas y consistentes en toda la escuela. Se proporcionará al personal desarrollo profesional sobre estrategias EL integradas para incorporar en sus clases. También recibirán capacitación sobre cómo monitorear y diferenciar mejor la instrucción para sus estudiantes EL. Para aumentar nuestro índice de universidad y carrera (College and Career Indicator, CCI) y lograr que más estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional, implementaremos un plan de 4 años que todos los estudiantes deberán completar y reunirse anualmente con su consejero para comunicar el progreso hacia la finalización del plan. Tendremos una comunicación explícita sobre nuestros criterios de finalización del programa proporcionando cuadros grandes para cada academia y garantizando que esas conversaciones se realicen con los maestros y consejeros de CTE. Para aumentar nuestro dominio de Matemáticas, colaboraremos con la universidad comunitaria local para proporcionar un (puente matemático) desde Weber hasta la universidad. Sabemos que muchos de nuestros estudiantes tienen dificultades con Matemáticas. Esto proporcionará apoyo de la escuela secundaria para la universidad a fin de aumentar la probabilidad de éxito.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Suspensiones: 0 estudiantes fueron suspendidos al menos una vez Para el fin del año escolar 2025, permanecer en una tasa de suspensión del 2 % o menos para todos los estudiantes.</p> <p>Expulsión: 1 estudiante fue expulsado Para el fin del año 2025, tener una tasa de expulsión del 0 % para todos los estudiantes.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para el fin de año escolar 2025, Weber reducirá el ausentismo escolar crónico en un 3 %. Para fin de año escolar 2025, aumentaremos la asistencia un 3 %.</p> <p>Objetivo escolar para la conexión escolar Para el fin de año escolar 2025, lograr que al menos el 50 % de los estudiantes asista a un evento escolar. Para el fin de año escolar 2025, tener al menos 10 eventos escolares este año escolar.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
N.º de suspensión	0	0
N.º de estudiantes ausentes crónicos	11 %	8 %
% de estudiantes que se sienten conectados con la escuela	63 %	Un 80 %
Número de eventos de conexión escolar	10	10

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>HERO: Los estudiantes que logren mostrar los resultados de aprendizaje esperados de toda la escuela de Weber serán reconocidos durante la Asamblea de celebración del "Premio de la Academia" que se realiza al final de cada semestre. Usaremos HERO para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes y cómo celebrar a nuestros estudiantes según criterios establecidos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: acuerdo de licencia HERO \$3,135</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$3,135	3010 - Título I
-------	---	--	---------	-----------------

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>A todos los niveles de grado se les proporcionarán lecciones académicas de nivel de grado que brindarán a los estudiantes la oportunidad de revisar las transcripciones y aprender sobre la graduación, A-G y los requisitos universitarios.</p> <p>El consejero supervisará los logros de los estudiantes y programará los cursos para cumplir con los requisitos de graduación del distrito y A-G. El consejero identifica oportunidades de recuperación de calificaciones para apoyar a los estudiantes que no están en camino de cumplir con los requisitos de graduación. Los asesores de nivel de grado también supervisarán el rendimiento de los estudiantes a través de evaluaciones académicas continuas y derivarán a los estudiantes al consejero según sus necesidades y apoyo académico.</p> <p>A través del proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), los docentes identificarán a los estudiantes con necesidades académicas y socioemocionales. Serán remitidos a los consejeros y al equipo SWAB para una mayor intervención. Los estudiantes serán remitidos al consejero por un miembro del personal o un docente. El consejero revisará los datos de los estudiantes en referencia a la disciplina, calificaciones, asistencia y servicios de educación especial. El consejero se reunirá con los estudiantes y les brindará orientación en áreas de preocupación. Se conservará documentación de estas reuniones.</p> <p>El equipo SWAB se reúne para discutir el progreso del estudiante y qué intervenciones adicionales se brindarán para apoyarlo. Los estudiantes que experimentan conexión escolar y problemas socioemocionales leves son derivados al equipo PLUS para participar en foros PLUS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	
--------------	---	--

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>A través del sistema MTSS de Weber, los estudiantes recibirán intervenciones académicas, sociales y emocionales para mejorar el comportamiento estudiantil y promover mayores oportunidades de aprendizaje. Weber proporcionará a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como PBIS, programa PLUS, asesoramiento, actividades estructuradas de participación estudiantil, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Los programas Liderazgo y PLUS apoyan iniciativas para aumentar la asistencia. Las clases de ASB y liderazgo promueven una cultura y un clima escolar positivos mediante el uso de eventos a la hora del almuerzo, actividades y eventos deportivos que celebran el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso. Se invita a los estudiantes identificados con problemas de asistencia a participar en los foros PLUS para discutir las barreras a la asistencia y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden apropiarse de sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa que ofrecen los foros PLUS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Las clases de ASB y liderazgo promueven una cultura y un clima escolar positivos mediante el uso de eventos a la hora del almuerzo, actividades y eventos deportivos que celebran el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso. Se invita a los estudiantes a participar en los foros PLUS para discutir las barreras que impiden una experiencia escolar positiva y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden apropiarse de sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa que ofrecen los foros PLUS. Los estudiantes pueden resaltar algunas de las inquietudes que tienen y brindar comentarios a través de la encuesta PLUS sobre su conexión con el personal y el campus en general. El profesor de Liderazgo/PLUS asistirá a la conferencia de CADA para traer ideas sobre cómo mejorar nuestro clima escolar. Estas ideas se implementarán en las clases PLUS/Liderazgo.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes y se enfoca en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y ambiente escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuchen sus opiniones y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos para el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>El equipo de PLUS coordinará encuestas en toda la escuela para identificar áreas de preocupación de los estudiantes. El asesor de PLUS informará y compartirá los datos de la encuesta con el personal de la escuela. El personal utilizará los datos como parte del proceso de derivación e intervención. El equipo del programa PLUS también facilitará foros trimestrales para cada nivel de grado y brindará a los estudiantes la oportunidad de compartir y expresar áreas de preocupación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Conferencias: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$23,115</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$23,115</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	---	------------------------------	--------------------------------	---

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos y apoyo para aumentar la competencia en lectura y escritura en todas las disciplinas. Se proporcionará a los docentes acceso a software que aumenta la participación y la capacidad de evaluar las pruebas del aprendizaje en todas las áreas temáticas. Estos programas permiten al docente disponer de otras herramientas para medir si los estudiantes han aprendido o están aprendiendo el contenido que se les presenta.</p> <p>Acuerdos de licencia para software como Edpuzzle, Quizziz, etc. Turnitin, Ed puzzle, Quizz, Quizlet. Proporcionar a los estudiantes recursos y apoyo para mejorar las habilidades de alfabetización (p. ej., fluidez, precisión, vocabulario, comprensión y escucha), mejorar el cálculo matemático básico y la resolución de problemas de enunciado (p. ej., fluidez, cálculo, precisión y comprensión) a través proyectos curriculares cruzados específicos de Academy para aumentar el interés y el rigor (como el nivel emergente para estudiantes de inglés) y cumplir con las expectativas del nivel de grado (p. ej., desarrollo de preguntas de nivel 2 y 3, programas basados en la web que apoyan la colaboración de los estudiantes [p. ej., compartir en pares]).</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$8,000 Equipo: \$15,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$8,000</p> <p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	--------------------------------	---

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1: Las estrategias para alcanzar este objetivo se implementaron según lo previsto. El maestro ha hecho un excelente trabajo dirigiendo a los estudiantes de PLUS. Los estudiantes han hecho un trabajo maravilloso creando actividades para involucrar a los estudiantes de Weber y creando oportunidades para que se conecten con la escuela y entre ellos. Estrategia 2: Uno de nuestros consejeros también ha creado sesiones de asesoramiento en grupos pequeños y actividades deportivas para ayudar a crear oportunidades para que los estudiantes se conecten con la escuela y otros estudiantes. Estrategia 3: HERO ha sido utilizada principalmente por el personal clasificado para responsabilizar a los estudiantes sobre el código de vestimenta y las tardanzas en la escuela. Se necesita más capacitación para que los docentes puedan utilizarlo para recompensar a los estudiantes por comportamientos positivos. Se reconoce a los estudiantes por su excelente y mejorada asistencia y por sus altas calificaciones GPA. Se realizan pequeñas celebraciones semanales para animar a los estudiantes a llegar a tiempo a la escuela.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Sin cambios importantes: aumentar las oportunidades para que el personal se conozca mejor a fin de brindar el mejor entorno para nuestros estudiantes. Reconocer al personal de manera más consistente por sus éxitos dentro y fuera del aula. Tenemos muchos eventos que planificaremos para el próximo año para mejorar la cultura y las relaciones entre los adultos en el campus. Sabemos que sirven mejor a los estudiantes cuando están en su mejor momento. Planeamos restablecer nuestro Sunshine Club, realizar un retiro para el personal, organizar una reunión de exalumnos y aumentar el reconocimiento de nuestro personal por alcanzar las metas del sitio. La coalición de liderazgo/orientación establecerá un plan de desarrollo profesional y lo comunicará al personal. Tenemos la intención de continuar con nuestras horas de café y transmitir las en vivo para aumentar la participación. Trabajaremos con el equipo de liderazgo del distrito y el equipo de la escuela para garantizar que brindamos las mejores instalaciones posibles para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, esto incluye espacio de biblioteca, laboratorios y laboratorios de ciencias adecuados e instalaciones al aire libre para Educación física.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Establecer relaciones con empresas locales para brindar pasantías y capacitación laboral en el lugar para estudiantes en los recorridos de CTE. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nuestras Horas de café para padres se llevaron a cabo en persona y en vivo por YouTube para los padres que no pudieron asistir en persona. Se realizaron visitas a escuelas primarias para establecer vínculos con las escuelas de origen y se llevaron a cabo torneos deportivos para fomentar la convivencia entre estudiantes de otras escuelas especializadas. Los estudiantes de la Academia Tecnológica participaron en pasantías con departamentos y políticos del distrito comercial local. Los estudiantes recibieron tutorías en las escuelas primarias del distrito y los estudiantes de la academia de medicina realizaron prácticas en instalaciones médicas locales. Se celebró una reunión de la Cámara de Comercio de Stockton en Weber, a la que se invitó a los propietarios de empresas a aprender más sobre los programas y cómo podemos apoyarnos unos a otros.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con una mayor participación se gastó más dinero en costos de reuniones y alimentación.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Sin cambios importantes: ampliar las actividades de participación comunitaria en toda la escuela. Nos gustaría mejorar las relaciones con todas las partes interesadas. Tenemos la intención de hacer esto mediante la proporción de más actividades de participación de padres y la comunidad, ampliar las asociaciones preexistentes y

que los estudiantes sepan dónde, cuándo, por qué y para qué sirven los servicios comunitarios. También trabajaremos con el equipo de liderazgo del distrito para encontrar oportunidades que aumenten nuestra capacidad de apoyar a los estudiantes con necesidades de transporte para oportunidades de pasantías.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para junio de 2025, aumentar la participación en un 10 % en la Noche de padres y otros eventos para crear asociaciones significativas con las partes interesadas.</p> <p>Para junio de 2025, establecer dos nuevas oportunidades para que las partes interesadas interactúen con la comunidad escolar.</p> <p>Brindar más oportunidades para que los socios comerciales interactúen con la escuela/los estudiantes.</p> <p>Ofrecer treinta oportunidades de pasantías para estudiantes de Weber</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Participación en las Horas de café para padres	Un promedio de 20 padres presentes	Un promedio de 22 padres presentes
Entrevistas simuladas	2	3
Exposición de la Academia	2	3
Prácticas estudiantiles	20	25

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Todos los	\$83,000	3010 - Título I

<p>El sitio escolar contratará a un asistente comunitario a tiempo completo para que funcione como enlace entre la escuela y la comunidad con el fin de asegurar la participación de los padres y compartir información relacionada con los programas y eventos escolares. Se le pedirá al asistente comunitario que trabaje fuera del horario laboral normal para organizar eventos de participación familiar por la noche. El asistente comunitario trabajará en las Horas del café por la noche y en eventos de regreso a clases, y en la parafernalia de comunicación con los padres fuera del horario laboral normal.</p> <p>Weber proporcionará una compensación adicional/costos de suplentes necesarios para construir asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Aumentar la comunicación con los padres sobre actividades escolares, calificaciones de los estudiantes, tareas, programas, actividades, eventos y reuniones informativas.</p> <p>Variedad y frecuencia de tipos de comunicación con los padres, incluidas llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing, videos, marquesinas y boletines mensuales. Los padres reciben rutinariamente comunicaciones a través de Blackboard que les informan sobre las próximas actividades. Estas comunicaciones permiten a la escuela enviar información específica (según el nivel de grado, GPA escalonados para actividades escolares, eventos y reuniones informativas) e información a los padres de todo el cuerpo estudiantil. El sitio web y la marquesina de la escuela se actualizan periódicamente para reflejar las actividades que ocurren en el campus y las oportunidades disponibles por las noches para que los padres asistan.</p> <p>El acceso a ParentView está disponible para todos los padres y estudiantes con el fin de monitorear las calificaciones en vivo. Además, los padres pueden comunicarse con los docentes de sus estudiantes a través del correo electrónico del distrito o Google Classroom y solicitar tareas en caso de ausencia. Desarrollar y administrar una serie de encuestas obligatorias tanto para estudiantes como para padres con el fin de obtener una mayor comprensión de las necesidades y percepciones de los estudiantes y los padres. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se mantendrán y se ampliarán la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que tengan voz y estén informados sobre la política escolar, A-G, recursos de financiamiento universitario, logros académicos de los estudiantes, comportamiento de los estudiantes, programas escolares y objetivos del distrito. Los eventos de participación de los padres están disponibles durante todo el año escolar para comunicar información que ayudará a los estudiantes a lograr el éxito. Estos eventos incluyen una "Hora del café" mensual con el director, el consejero y otros miembros del personal. La "Hora del Café" mensual se celebra una vez al mes por la mañana. También se anima a los padres a asistir a la Reunión de padres del Título I que se lleva a cabo durante la Noche de regreso a la escuela, las Puertas abiertas de invierno y primavera, las reuniones de ELAC y a colaborar en el Consejo</p>		<p>\$579</p> <p>\$1,000</p> <p>\$250</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>
---	--	---	---

	<p>del sitio escolar. Para poder comunicarnos de manera efectiva sobre todos los eventos de la escuela y con esta, nos gustaría utilizar REMIND.</p> <p>Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Weber proporcionará materiales de enseñanza complementarios, libros, licencias, suscripciones, software, compensación adicional/costos de suplentes necesarios para la capacitación de padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: compensación del asistente comunitario con salario y beneficios: \$83,000; compensación adicional para asistente comunitario: \$579: compensación adicional para consejeros de padres del Título 1: \$1000 Materiales didácticos - \$250 - Título I Padres Acuerdos de licencia: \$2000. Materiales no instructivos: \$1000: Padre del Título I</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Para el otoño de 2025, Weber duplicará su porcentaje de estudiantes afroamericanos de primer año que asisten a la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: gastos no educativos: \$364 Título 1: padres</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$364	3010 - Título I - Padres
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$145,470.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$233,312.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$143,277.00
3010 - Título I - Padres	\$2,193.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$145,470.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$87,842.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$87,842.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$233,312.00